

**GÁRDONYI GÉZA
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

3842 HALMAJ

FŐ ÚT 17.

(OM: 029020)



Pedagógiai program

Érvényes: 2013.szeptember 01-től

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja3
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	3
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	23
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	26
1.6.1. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenység	26
1.6.2. A tehetség képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység	27
1.6.3. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	29
1.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	31
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló program.....	33
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	35
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	39
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	42
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	45
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	46
2. Az intézmény helyi tanterve	47
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	47
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	48
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	51
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	53
2.5 Mindennapos testnevelés.....	57
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	59
2.7 Projektoktatás	60
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	64
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	67
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	72
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	74
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	76
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	78
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	85
A pedagógiai program legitimációja	90

1. ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához - tantestületünk összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket közösen a legértékesebbnek tartunk. Ezen értékek mentén fogalmaztuk meg alapelveinket, amelyek nevelő munkánkat meghatározzák.

Közösen elfogadott legfontosabb értékek:

- *tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,*
- *humanizmus, szeretet, elfogadás,*
- *becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,*
- *a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,*
- *önfegyelem, önismeret, példamutatás,*
- *pontosság, igényesség és kitartás a munkában,*
- *a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,*
- *önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,*
- *esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,*
- *derű, humor, mely átsegít a gondokon.*

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- **a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése** álljon a középpontban,
- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit,
- széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra, az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:
 - az egyén és az állam felelősségét;
 - az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
 - környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Anyanyelvi kommunikáció, kompetencia
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetenciák
- Természettudományos kompetenciák
- Digitális kompetencia
- Hatékony és önálló tanulás kompetenciája
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák
- Esztétikai és művészeti kompetenciák

A kompetenciaterületek fejlesztésének műveltségterületenkénti lebontását a helyi tanterv tantárgyi része tartalmazza részletesen.

Céljaink és feladataink:

Közös célok:

- *A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése*
- *A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése a kompetencia alapú oktatás megvalósításával.*
- *A digitális írástudás elterjesztése*
- *A tanulók képességeinek, kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése*
- *A nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése*
- *Önálló intézményi innováció megvalósítása, nyomon követése*

Alsó tagozat (1-4 évfolyam)

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

Feladataink:

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;

- működünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljük azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.
- Fejlesszük az önellátáshoz szükséges készségeket

Felső tagozat (5-8 évfolyam)

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik;
 - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az **érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz**
 - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az **elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;**
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;

- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.

Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

Ezek a következők:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás; kényszerítés
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;

- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban,

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- **A tanulók erkölcsi nevelése**

Célunk: az iskola tanulóinak rendre és fegyelemre nevelése, törekedjenek a szabályok minden körülmények közötti betartására, annak belátására, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja.

Feladatunk: tudatosítani a tanulóknál, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és az értékek és szabályok egy része viszonylagos.

Iskolánkban 2013 szeptemberétől bevezetésre kerül az erkölcsstan óra. Az iskola tanulóinak lehetősége lesz választani: hittan órán, illetve erkölcsstan órán kíván részt venni.

- **A tanulók értelmi nevelése**

Az értelmi képességek, illetve az **önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése**. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, **felkészülés az egész életen át tartó tanulásra**.

- **A tanulók érzelmi nevelése: önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése**

Célunk: a tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

Feladatunk: a tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezzen érzelmi árnyalatok kifejezésére, legyen képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot tudjon megnevezni. Cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján tudjon véleményt mondani önmagáról,

ismerje a stressz és stresszkezelés lényegét. Alakuljon ki benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és legyen képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is lásson rá egy vitás helyzetre, konfliktusra, legyen képes vitatkozni. Ismeri fel a társadalmi szerepeit. Képes legyen felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, **értékmegőrző magatartás** kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.

- **A tanulók nemzeti öntudatának és hazafias nevelése**

Célunk: a haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése, a nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése.

Feladatunk: a tanuló ismerje meg lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben vegyen részt szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, ismerje meg ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, ismerje meg azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Tudjon felsorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, ismerje meg a hungarikum fogalmát. Ismerje meg nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is tudja kapcsolni. Alakuljon ki benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Legyen nyitott más népek kultúrája iránt, ismerje, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedjen meg egy-egy magyarországi nemzetiség, kisebbség kultúrájával. Ismerje az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban alakuljon ki egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismerje ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

- **A tanulók állampolgárságra, demokrácia nevelése**

Célunk: az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése, valamint problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

Feladatunk: a tanuló törekedjen a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Váljon nyitottá a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismerje meg a közösségi élet

sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét. Ismerkedjen meg az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Vegyen részt olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

- **A tanulók munkára nevelése**

Célunk: a rendszeres tanulásra szoktatás, melyhez igényelje az elektronikus média hozzáférhető eszközeit is.

Feladatunk: a különböző tantárgyakban megjelölt kompetenciák állandó számonkérése. A tanuló tudatosítsa magában az állandó munkavégzés szükségességét. Alakítsa ki azt az igényt, hogy a munkavégzés által a saját személyisége is fejlődjön.

- **A tanulók testi és lelki egészségre nevelése**

Célunk: a testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése, egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az **egészséges életmód** és az **egészségvédelem** fontosságának tudatosítása.

Feladatunk: a tanuló tudja felsorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismerje a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd tanulja meg tudatosan ápolni személyes higiénéjét. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló igyekezzon olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismerje az aktív pihenés fogalmát, tudjon megnevezni aktív pihenési formákat. Legyen tisztában a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyeljen testi egészségére, legyen képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismerje és alkalmazza a stresszoldási technikákat, legyen tisztában a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerülje el ezeket. Ismerje a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

- **A tanulók környezeti nevelése**

Célunk: a természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése, értékmegőrző és fejlesztő, **környezettudatos magatartás** kialakítása. Az egészséges

természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása.

Feladatunk: a tanuló váljon egyre érzékenyebbé környezete állapota iránt, legyen képes annak változását elemi szinten értékelni. Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerülje ezeket. Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjon példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből. Ennek fejében mindezt jogosan várhatja el tanítványaitól.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Anyanyelvi és matematikai kompetenciák
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Környezettudatosságra nevelés
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Hatékony, önálló tanulás

1.3.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Természettudományos kompetencia**
Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése,
- **Szociális kompetencia:**
A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése
Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. **(anyanyelvi kommunikáció)**
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységekben és az egészséges életmód kialakításában.

- Az iskolaotthon keretében és a napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi két óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéne kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata, ami nem a tornacipő.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele.
(Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéne feladatai:

Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.

Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.

A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.

Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.

Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

- **Családi életre nevelés feladatai:**

Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.

A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.

Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.

Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

- **Iskolaorvos**

Rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és a kötelező oltást. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetőségével, jelzi az egészségügyi problémákat.

- **Védőnő**

Havi rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Előadásokat tart az iskola vezetőségével egyeztetett témákban
(Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)

- **Fogorvos**

Évente két alkalommal végez szűrészt osztályonként, előre egyeztetett időpontban.

Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.

- **Családsegítő szolgálat vezetője**

A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók a gyermekvédelmi felelősök.

- **Gyermekvédelmi felelősök**

A gyermekvédelmi feladatokat Héderváry Csabáné látja el. Munkáját az osztályfőnökökkel szoros együttműködésben végzi.

- **Családi háttér:**

A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de elfogadható anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban, és egyre több az átmeneti nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők megalégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Tevékenységi területek:

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

- Alsósok-felsősök számára. 10 és 20 perces szünetek napirendbe iktatásával biztosítjuk a levegőzést és az udvari szabad mozgást.
- 1-4. osztályban a napközit úgy szervezzük, hogy legalább 1 óra szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt az ebéd után.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások.
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron.
- Osztálykirándulások valamennyi évfolyamon osztályonként az iskolai munkatervben meghatározott időpontban
- Természetismereti vetélkedők

- Téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Folyamatos papírgyűjtési verseny
- Sportversenye
- Az iskola kertjében virágültetés tavasszal, gondozásuk folyamatosan
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, ízléssé, otthonossá tétele
- Hétvégi kirándulások, túrák szervezése
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Kreatív, cselekedtető akciók (pl: szemétszedés, faültetés, stb)
- Iskolai nyári táborok, igény és lehetőség szerint.

Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra.

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba

Az egészségnevelés prevenciós programjai:

- A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
 - Káros szenvedélyek, drogok, alkohol, dohányzás
 - Tűzvédelem
 - Közlekedésbiztonság

Ebben segítenek évek óta az encsi rendőrkapitányság szakemberei.
- Egészséges életmód / általános tájékoztató/
- Elsősegélynyújtás

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulókkal megismertetni a sebellátás alapjait, kötszereket, elsősegély-nyújtási alapeszközöket, vérzéscsillapítási eljárásokat.
- Tudja a leggyakoribb veszélyforrások megelőzéséhez, elhárításához szükséges formákat, égés, forrázás, sav-lúgmarás, ízületi- és csontsérülési balesetek ellátásának alapismereteit.
- Baleset esetén az alábbi tevékenységek elsajátítása; mentő értesítése, a sérült elsősegélyben való részesítése, teendők a mentő megérkezéséig.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Tanórák.
- Délutáni foglalkozások, szakkörök.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészségének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie. **(digitális kompetencia)**

Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:

Tanórák

- osztályfőnöki órák

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- sportkörök
- fejlesztő foglalkozások

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkel) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzati rendezvények
- iskolai ünnepélyek

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- klubdélutánok

- tanulmányi kirándulások

Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a **kollektív gondolkodásmódot**.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Szociális és állampolgári kompetenciák**
Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás,
- **Anyanyelvi kommunikáció**
Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- **helyes értékítélet, önértékelés képességének** kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- **környezettudatos szellemben** szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel – Ehhez kapcsolódik a Víz napjától a Föld napjáig 3 hetes projektünk.
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogytékosság) (**szociális kompetencia**)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét

- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (**anyanyelvi kommunikáció**)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét. (**digitális kompetencia**)

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a **közvetlen tapasztalatszerzést**,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (**kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**)

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:

- Tanulmányi kirándulások (évente 3 alkalommal)
- Osztálykirándulások (osztályonként saját költségen)
- Osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése)
- Ünnepek, megemlékezések
- Klubdélutánok
- Farsang
- Mikulás
- Adventi készülődés - ajándékkészítési lehetőség karácsonyra, játszóház. Ehhez eszköz és anyagszükséglet biztosítása.
- Karácsony
- Ünnepes tanévnitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Ünnepes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Bemutató órák a leendő elsősök szüleinek
- Házi rend
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek
- Iskolák közötti versenyek

- Kitüntetések jutalmak:
- Aktív szülői részvétel: Szülői Szervezet
- Víz napjától a Föld napjáig 3 hetes projekt

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.5.1. A pedagógus általános feladatai

- Feladata, hogy egységes pedagógiai elvek alapján részt vállaljon az iskolai közösség munkájából, közreműködjön a nevelő-oktató munka fejlesztésében, az alkotó, nyugodt tantestületi légkör kialakításában, a közös vállalkozások megvalósításában, az ünnepélyek, megemlékezések, vetélkedők, egyéb rendezvények szervezésében és lebonyolításában;
- Segítse a tanulók felzárkóztatását, a tehetségek gondozását, a pályaválasztást, az iskola gyermekvédelmi munkáját;
- Kötelessége a szakmai, pedagógiai tudásának fejlesztése, ezeknek a gyakorlatban való alkalmazása;
- Nevelő-oktató munkájának hatékonysága érdekében a munkáját tervszerűen, tudatosan kell végeznie, ennek érdekében a szaktárgy jellegének megfelelő program szerint kell dolgoznia, és az ezzel kapcsolatos adminisztratív teendőket is el kell látnia /tanmenet, szakköri munkaterv, éves program stb. /;
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat tíz napon belül ki kell javítania;
- Az írásbeli dolgozatokat minden pedagógusnak - szaktól függetlenül - helyesírási szempontból is javítani kell;
- Munkájának szerves része kell, hogy legyen az egészséges életmódra nevelés, a környezetvédelem, a higiéniai környezet megkövetelése;
- Tanítási órák után ellenőriztetnie kell a gyermekfelelősök útján a tantermek tisztaságát, figyelmeztetni kell a tanulókat a helytelen magatartásukra, kellő propagandát kell kifejteni a tanulóifjúság körében elterjedő káros szokások megelőzése érdekében /dohányzás, alkoholfogyasztás, mozgásszegény életmód /;
- Részt kell vennie az iskolai értekezleten, megbeszéléseken. A munkatervben meghatározottak szerint fogadóórát kell tartania az osztálya termében vagy a tanári szobában.
- A tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatnia kell az osztályfőnököket és a tanulók szüleit is. A személyiséggjogokat figyelembe véve titoktartási kötelezettsége van. Hátrányosan nem különböztethet meg tanulókat.
- A pedagógusi munkához kapcsolódó teendőket, valamint az önként vagy az igazgatóval való megegyezés útján vállalt feladatokat is maradéktalanul el kell látnia;
- Ha tanórát, foglalkozást az iskolán kívül tart meg, előzetesen be kell jelenteni az igazgatónak vagy az igazgatóhelyettesnek.

1.5.2. Az osztályfőnökök feladat- és hatásköre

- Az egy osztályban tanító nevelők munkájának összehangolója, szervezője;
- Felelős vezetője az osztályközösségnek;
- Feladata: a tanulók megismerése, képességeik fejlesztése közösségi magatartásuk, munkájuk, önállóságuk, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztése;

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, pedagógiai segítséget ad neki, segíti a jó osztályközösség kialakulását;
- A köznevelési törvény, a pedagógiai program és a nevelési értekezletek határozatainak figyelembevételével, osztálya sajátosságaira alapozva minden évben elkészíti osztályfőnöki foglalkozási tervét és tanmenetét;
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Különösen gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére;
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn a tanítványaival foglalkozó tanárokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel;
- Minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti;
- Javaslattévő joga van a különböző juttatások meghatározásában;
- A javaslattévő jog kiterjed a tanulók továbbtanulásával, jutalmazásával, fegyelmi büntetésével kapcsolatos ügyekre is;
- Összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a tanulók szüleivel. Ennek érdekében osztályfőnöki megbízatása első évének végéig valamennyi tanulónál, a többi osztályban szükség szerint végez családlátogatást;
- Az intézmény munkatervében meghatározottak szerint fogadóórát tart. Évente két alkalommal szülői értekezletet hív össze, ahol beszámol osztálya neveltségi szintjéről, magatartásáról, ismerteti az osztály előtt álló követelményeket, feladatokat;
- Az egész osztályt érintő fegyelmi vagy tanulmányi probléma esetén, illetve a szülői munkaközösség kezdeményezésére rendkívüli szülői értekezletet hív össze az igazgató engedélyével;
- A szülők pedagógiai kultúrájának fejlesztése érdekében 1-1 nevelési témát is napirendre tűz, tanácsokat ad, felhívja a figyelmet a pedagógiai szakirodalomra, segíti az osztálya szülői munkaközösségének munkáját;
- Ellenőrző könyv útján tájékoztatja a szülőket a tanuló munkájáról, rendszeresen ellenőrzi az ellenőrzőbe és naplóba beírt jegyeket, a hiányosságokat pótoltatja;
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat /osztálynapló vezetése, statisztikai adatok szolgáltatása, egyéb adminisztráció /;
- Megszervezi a tanulmányi kirándulásokat.

1.5.3. A napközis nevelő feladatai:

- Biztosítja, hogy a tanulók családi légkörben, az egészséges napirend betartásával, nyugodt körülmények között készüljenek fel a tanítási órákra;
- Biztosítja a tanulási időn kívüli sportolás, testmozgás lehetőségeit.
- Állandó információcserét folytat az osztálytanítóval, a szaknevelőkkel a tanulók fejlődéséről, az osztály helyzetéről;
- A tanulók személyiségének gazdagítására törekszik a napközi sajátos körülmények között (sport, kreatív foglalkozások, zene, videó stb.);
- Megismerteti a tanulókat az életkoruknak megfelelő önálló tanulási technikákkal;
- A napköziotthoni hiányosságokról, esetleges igazolatlan mulasztásról tájékoztatja az

- osztálytanítót;
- Ha a napközis csoporttal elhagyja az iskolát, be kell jelentenie az igazgatónak vagy az igazgatóhelyettesnek;

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Pedagógusaink igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az **egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében** a gyermeket tanító kollégák körében.
- **Differenciált bánásmódot** biztosítunk, segítjük tanulóinkat **önértékelési** problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat.

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a **tanulási esélyegyenlőségüket** a közösségben, integrált oktatás keretében.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

1.6.2. A tehetség képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett **differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására.** A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kerületi-, fővárosi- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulóifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ez által a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számtalan iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjében. A tanulói képviselőt az iskolában a DIÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DIÖK összekötő tanárnak.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

- **Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:**
Egyéni tervekészítés, megmérések, kockázat felvállalása (versenyek),
- **Digitális kompetencia területén:**
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- **Szociális és állampolgári kompetenciák területén:**
Közjóléti iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- **Önálló tanulás**
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége.

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padsorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorlaskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

A könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is:

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, kutatómunkák
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel a halmaji Könyvtárban
- önálló kezdeményezés támogatása (kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetencia)
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, videózás „könyvtár mozi”, színhátszó jelenetek (jelmeztár használata), társasjátékok, diavetítés, CD-ROM használata, programok végigjátszása, lexikon-szótár használata, bábozás,
- „csendes” olvasó órák egy-egy osztály számára – főleg olvasótermi könyvekkel
- kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése
- újságírás, újságszerkesztés, riportkészítés – írott formában (magnófelvétellel), videóval, iskolarádió (digitális kompetencia)
- műsorok összeállítása a források felhasználásával
- egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések (anyanyelvi kommunikáció)
- internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez. (digitális kompetencia)

1.6.3. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön.

Ez nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a **bizalom és az önbizalom erősítése**, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy **szintjükhöz mérjük a követelményt**. A **fokozatosság elve alapján** nehezülhetnek ezek a feladatok.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus és pszicho-pedagógusok segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- kistérségi logopédusunknak, pszicho-pedagógusainknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat. Kölsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanuló párok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, (**tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája**)
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),

- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök)

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a **prevenció elve érvényesül.** Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenciók foglalkozásokra.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében alsós, elsős pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

1.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család.

Gyermekvédelmi felelőseink koordinálják az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét, integrált oktatási formában
- törekszünk a „másság” elfogadtatására; (**szociális kompetencia**)
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, **egyénre szabott nevelést**, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan nyomon követi fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- logopédussal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

Választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és saját épülésük végett.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe irányítjuk.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyermekmentő Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk a megfelelő segítő szervezet bevonásával.

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló program

Tapasztalható, hogy térségünkben, Abaújban is fokozatosan csökken a beiskolázási tanulólétszám ugyanakkor növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma.

Mi is ismerjük a jelenséget, és különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot.

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év eleji tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoznak.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelősünk és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- **Anyanyelvi kommunikáció:**

Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban

- **Matematikai kompetencia:**

Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítene fel.

- **Digitális kompetencia:**

Információkeresés

- **Szociális és állampolgári kompetencia:**

Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, flusztráció kezelése.
egyéni és közérdek tisztelete

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
2. Önismereti csoportok létrehozása, működtetése,
3. Drog- és bűnmegelőzés,
4. Mentálhigiénés programok,
5. Pályaorientációs tevékenység,
6. Táborozások, kirándulások, országjárások,
7. Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
8. Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
9. Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
10. Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel,
11. A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
13. Alapítványi támogatások,
14. Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon,
15. Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A nemzet felemelkedésének zálogaként, a felnövekvő nemzedékek hazafias nevelése és minőségi oktatása érdekében az Alaptörvényben foglalt művelődéshez való jog, továbbá a köznevelés résztvevői kötelességeinek és jogainak meghatározása céljából az Országgyűlés megalkotta a 2011. évi CXCV. törvényt a nemzeti köznevelésről (a továbbiakban Nkt.).

A törvény céljai és alapelvei közül a legfontosabbak:

- a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének biztosítása,
- erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére képes felelős állampolgárok nevelése,
- a köznevelés közszolgálat, amelynek az egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg,
- a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása és az ezekhez igazodó értékelés jellemzi,
- a köznevelés középpontjában a gyermek, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak, az iskolarendszer átjárható.
- Az Nkt. szerint a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vesznek a pedagógusok, a tanulók és a szülők, valamint képviselőik.
- Az iskola Házi rendje állapítja meg az e törvényben, továbbá a jogszabályokban meghatározott tanulói jogok gyakorlásának és – a tanulmányi kötelezettségek teljesítésén kívül – a kötelezettségek végrehajtásának módját, továbbá az iskola által elvárt viselkedés szabályait.

Ezeket a jogokat iskolánk Házi rendje tartalmazza. A Házi rend előírhatja az iskolába bevitt dolgok bevitelének a bejelentését. A Házi rend a tanulói jogviszonyból származó kötelezettségek teljesítéséhez, jogok gyakorlásához nem szükséges dolgok bevitelét megtilthatja, korlátozhatja vagy feltételhez kötheti.

A tanulói jogok gyakorlásával kapcsolatos iskolai szabályok, módszerek, eljárások.

- Diákkörök létrehozásának rendje
- Tanulói jogok gyakorlásának időpontja
- A tanulók nagyobb közösségének meghatározása

- Jogorvoslati jog gyakorlása
- Kérdezés – érdemi válasz rendje
- Véleménynyilvánítási jog gyakorlása
- Tanítás nélküli munkanap tervezése
- Tantárgy és foglalkozás választás rendje
- Ingyenes vagy kedvezményes étkezés, tanszerellátás ügyében a döntési
- Mechanizmus és szempontjai, valamint eljárási szabályai valamint a napközi és a tanulószoba igénybevételeinek lehetőségei
- Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje
- Vallási jog gyakorlásának rendje
- Diákközgyűlés
- Jutalmazás elvei és formái
- Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei
- A tanuló által előállított alkotás vagyoni jogára vonatkozó szabályozás
- Eljárások, módszerek.

A tanulói kötelességek teljesítésére vonatkozó szabályok, eljárások, módszerek.

- Egészségvédelmi, baleset-megelőzési, munkavédelmi és tűzvédelmi előírások betartására vonatkozó szabályok
- A taneszközökért és felszerelésért felelősség szabályai, a „rábízás” rendje.
- Intézményhasználati rend
- Tanulói közreműködés
- Késések értékelése
- Súlyos jogellenesség
- Iskolai munkarend: tanórai és tanórán kívüli foglalkozások és a köztük tartandó szünetek rendje

Döntési hatáskörök, felelőségek

A diákot érintő kérdésekben elsősorban maga a diák és szülője jogosult dönteni, az iskola a törvényben meghatározott kérdésekben dönthet. A döntés elmulasztásáért, illetve a következményeiért csak a döntésre törvény szerint jogosult, illetve a tényleges döntéshozó tehető felelőssé.

Az iskola és a tanár, a diák oktatásában szakmai, nevelésében módszertani felelősséget visel, ezeket másra át nem ruházhatja. Ezen felelősség azonban nem csorbíthatja a szülőnek a neveléshez való elsődleges jogát, és nem csökkenti az ebből adódó felelősségét sem.

A tanulás és az iskolában végzett munka a diák személyes felelőssége, melyet értékelni a tanárnak joga és kötelessége is. A szülőnek joga van ezen értékelést megismerni, a tanár pedig jogosult a szülő értesítését kezdeményezni.

Kötelezettségek

Az iskola minden dolgozójának kötelessége segíteni a tanulók és szülők jogainak érvényre juttatását a törvény és az SZMSZ előírásai alapján.

A tanulók és szülők jogai nem csorbíthatják a tanárok és az iskola dolgozóinak általános emberi jogait, különös tekintettel a személyiségi jogokra és a jó hírnévhez való jogra.

Ezen jogok megsértése esetén az iskola vezetése intézkedik a jogsértés megszüntetése érdekében.

A TANULÓI KÖTELESSÉGEK ÉS JOGOK ÉRVÉNYESÍTÉSÉNEK SZABÁLYAI, ELJÁRÁSAI

2011. évi CXCV. törvény, a nemzeti köznevelésről

(1) A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy nevelési, illetőleg nevelési-oktatási intézményben, biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.

(2) A gyermek, illetve a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek és a tanuló nem vethető alá testi fenyegetésnek, kínzásnak, kegyetlen, embertelen megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.

(3) A gyermeknek, tanulónak joga, hogy

a) képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mérten tovább tanuljon, illetve alapfokú művészetoktatásban vegyen részt tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében;

b) nemzeti, illetőleg etnikai hovatartozásának megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön;

c) részére az állami és járási, illetve a helyi iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a tanítás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék;

d) nem állami, nem járási nevelési-oktatási intézményben vegye igénybe az óvodai, iskolai, továbbá, hogy az állami, illetve járási nevelési oktatási intézményben hit- és vallásoktatásban vegyen részt;

e) személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát az az iskola tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozhat másokat e jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét, illetve a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását;

f) állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban - részesüljön, s életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért.

(4) A gyermek, tanuló joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben, családjá anyagi helyzetétől függően, kérelmére ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön, továbbá, hogy részben vagy egészben mentesüljön, az e törvényben meghatározott, a gyermekeket, tanulókat terhelő költségek megfizetése alól, vagy engedélyt kapjon a fizetési kötelezettség teljesítésének halasztására vagy a részletekben való fizetésre.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;

megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység

feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárásaink a szülők felé:

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatban,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járunk hozzá:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák (munkaterv szerint), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelős szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével; (Sportnap, Művészeti Nap, kirándulások)

A szülő kérheti:

- Gyermek napközi otthoni ellátását
- Gyermek reggeli és délutáni ügyeleti elhelyezését reggel 7 és du. 17 óra között
- Megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően
- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet
 - szaktanártól,
 - osztályfőnöktől,
 - iskolatitkártól
 - az iskola vezetőitől.

Kapcsolattartás az iskola oktató- nevelő munkáját segítő szervezetek:

- a folyamatosan működő **Szülői Munkaközösség,**

Kapcsolattartás a Szülői Munkaközösséggel:

A szülőkkel fenntartott kapcsolat jó. Kölcsönös a bizalom. Igyekszünk egymás elvárásainak megfelelni. Mindkét fél ismeri a jogait és a kötelességeit. Rendszeres kapcsolatban vagyunk, probléma esetén azonnali megbeszélést tartunk.

A kapcsolattartás formái:

alkalmi beszélgetés

fogadóórák (munkaterv szerint)

szülői értekezletek (évi 2 alkalommal)

Szülői Választmányi értekezlet (évi 1-2 alkalommal)

telefonos megbeszélések szükség szerint

A diákok legfőbb képviselői fóruma a DIÖK.

A DIÖK segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DIÖK felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé.

Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei:

- A diákönkormányzat képviselőinek részvétele a diákok többségét érintő változtatások előtt a tanári értekezleten, vagy vezetőségi értekezleten.

- Iskolai diákfórum megszervezése az Országos diákparlamentek előtt.
- A DIÖK segítő tanár folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetőségével, a diákok kéréseinek továbbítása
- Diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele (farsang, DIÖK nap, osztályrendezvény, kirándulás)
- Diákok bevonása a pedagógiai értékelésbe.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*,
- *különbözeti vizsgákra*,
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben tanulmányait folytatni kívánja.

Osztályozó vizsgák:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) az 51. § (6) bekezdésben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Javító vizsgák:

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időben tehet.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira

1.9.3. Az értékelés rendje

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább kettő vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A tanulmányok alatti vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, vagy – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt lehet tenni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait pedig a vizsgáztatásra kijelölt intézmény vezetője bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni.

1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programja, azon belül is elsősorban a helyi tantervünk tantárgyanként tartalmazza.

Vizsgatárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	x		
Magyar irodalom		x	
Matematika	x		
Történelem		x	
Idegen nyelv		x	
Informatika			x

Biológia		x	
Fizika		x	
Földrajz		x	
Kémia		x	
Ének-zene		x	
Testnevelés			x
Rajz és műalkotások elemzése	x		

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Ha a tanköteles iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján, az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

Azt a tanulót, aki iskolánk beiskolázási körzetéből (Halmaj, Kiskinizs, Hernádkércs, Nagykinizs és Szentistvánbaksa) érkezik, kötelező intézményünkbe átvenni. A beiskolázási körzeten kívülről érkező tanulók átvételéről az igazgató dönt. Erre elsősorban akkor van lehetőség, ha a tanuló átvétele nem jár csoportbontással.

Vendégtanulói jogviszony létesítése

A tanuló, kiskorú esetén a tanuló szülője írásbeli kérelmére engedélyezhető, hogy az iskolában oktatóaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órákon, gyakorlati foglalkozáson vegyen részt. A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi és írásban értesíti erről a tanulóval jogviszonyban álló iskolát. Jogviszony létesítéséről az igazgató dönt.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárás *általános* szabályait az Nkt. részletesen tartalmazza.

- A tankötelezettség teljesítésének megkezdése, az általános iskolai, alapfokú művészeti iskolai felvétel, tanulói jogviszony keletkezése
- A kötelező felvételt biztosító iskola kijelölésével kapcsolatos szabályok
- A középfokú iskolákba történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás szabályai
- Felvétel a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjába
- Eltérő felvételi szabályok a szakközépiskola, szakiskola szakképző évfolyamára
- Kollégiumi felvétel, externátusi elhelyezés

2. ISKOLÁNK HELYI TANTERVE

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1

Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat
Technika	A változat
Tánc és mozgás	1- 4évfolyamon

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+0,5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1+0,5
Testnevelés és sport	4	4	4	4
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3	3+0,5
Matematika	4+0,5	3+1	3+0,5	3+0,5
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1+1
Kémia			1+1	2
Biológia-egészségtan			2	1+1
Földrajz			1+1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Iskolánkban alsó tagozaton a kerettantervben meghatározottakon felül a szabadon tervezett órakeretben az alapkészségek megerősítésére és az önálló tanulás képességének kialakítására helyeztük a hangsúlyt. Ezért a kerettantervben meghatározottakhoz képest emelt óraszámban tanítjuk a magyar nyelv és irodalmat és a matematikát. Ugyancsak emelt óraszámban tanítjuk 3. és 4. osztályban a környezetismeretet. Ezzel egyrészt a felső tagozaton emelt óraszámú természettudományos tárgyak alapozását, másrészt a környezet iránti elkötelezettséget, a környezettudatos magatartás kialakítását készítjük elő. A kerettantervben meghatározottakon felüli tananyagtartalmakat az egyes tantárgyi kerettantervek tartalmazzák. Alsó tagozaton kötelező tantárgy a tánc és mozgás heti egy órában.

A felső tagozaton az alapkészségek fejlesztésén túl a természettudományok iránti érdeklődés felkeltése és a környezet harmonikus magatartás kialakítása céljából szélesebb lehetőséget biztosítunk az elmélet mellett a megtanultak gyakorlati alkalmazásának megismerésére az emelt óraszámú természettudományos oktatással. Az idegen nyelveket

szintén emelt óraszámú tervezve a nyelvtanulás fontosságának felismerésére önálló nyelvtanulási stratégia kifejlesztésére nyílik lehetőség. A felső tagozaton kötelező és kötelezően választható tárgyakat terveztünk szabadon választható tantárgyat nem terveztünk. Az emelt óraszámú tantárgyak bővített tananyagtartalmait az egyes tantárgyi tantervek tartalmazzák.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a matematikát, a technika és életvitelt, valamint a magyar nyelv és irodalmat. Csoportbontást akkor tervezünk, ha egy évfolyamon csupán egy magasabb létszámú osztály van

2.2.1 Egyéb foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei

Egyéb foglalkozások:

- napközis foglalkozás (1.-4. osztályosok)
- tanuló szoba (5.-6.-7. osztályosok)
- egyéb fejlesztő foglalkozás, a HHH tanulók, a tanulási, beilleszkedési gondok küzdő tanulók vehetik igénybe
- logopédiai foglalkozás (logopédus)
- tehetséggyógyító foglalkozás (évfolyamonként heti 2x2 óra)
- gyógytestnevelés (gyógytestnevelő, orvosi vélemény alapján)

Tanórán kívüli foglalkozások:

-Sportkör:

Heti 2x2 órában alsósoknak mozgásos játékok, gerincjavító torna, labdajátékok

Heti 2 órában felsősöknek kézilabda, zenés torna, foci

Énekkari foglalkozások:

Heti 2 órában

Ügyeleti foglalkozások

A bejáró tanulók számára

Középiskolai előkészítők

Heti 2x2 órában a nyolcadikosoknak

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei **Taneszközök:**

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az EMMI hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi követelményrendszerének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyv legyen:

- a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,
- illusztrációkban gazdag,
- tartós, „örökölhető”,
- a többség számára megfizethető,
- a munkaközösség számára elfogadott.

A tankönyvek kiválasztásánál alkalmazandó folyamat

A tankönyvrendelés elkészítésénél figyelembe kell venni a helyi tantervet és a tanulók, illetve a szülők anyagi lehetőségeit.

Az iskolaigazgató feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban:

Az iskolaigazgató, illetve az iskolaigazgató által megbízott személy (a továbbiakban: iskolaigazgató) feladata, hogy a pedagógusok számára hozzáférhetővé tegye a

tankönyvjegyzéket, valamint a tankönyvnek nyilvánított egyéb könyveket, segédleteket. Az iskolaigazgató biztosítja az intézményen belül azt, hogy a pedagógusok az internetet is igénybe vegyék a tankönyvkínálat megismerése céljából.

A pedagógusok feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban:

A pedagógusok az iskolaigazgató által rendelkezésükre bocsátott tankönyvjegyzék, valamint tankönyvnek nyilvánított egyéb könyvek, segédletek listái, illetve egyéb információforrás alapján kiválasztják a tantárgyanként az alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket. Amennyiben a következő tanévre vonatkozó hivatalos tankönyvjegyzék nem jelenik meg, a korábbi évek tankönyvjegyzékei alapján kell megkezdeni a munkát.

A pedagógusok a tankönyvválasztással kapcsolatos feladataikat az alábbiak figyelembe vételével végzik:

- szakmai,
- anyagi, költségvetési szempontok,
- annak mérlegelése, hogy adott tankönyv egy tanéven belül nem változtatható meg.

Szakmai szempontok figyelembevétele:

A pedagógusok által létrehozott szakmai munkaközösség határozza meg, mely tankönyvek kerülnek alkalmazásra.

Anyagi, költségvetési szempontok figyelembe vétele

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.

A szakmai munkaközösségek feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban

A szakmai munkaközösség feladata, hogy az adott tantárgyat tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve meghatározza az alkalmazandó tankönyvek, segédletek körét. A szakmai munkaközösségnek is figyelembe kell vennie az anyagi, költségvetési szempontokat is.

A tankönyvrendeléssel kapcsolatban, további információk az SZMSZ-ben találhatók.

2.4 A Nemzeti alaptantervben és a kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvodai játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető készségek és képességek elsajátításával.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és probléma megoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával az egészséges életvitel kialakításához kívánunk hozzájárulni.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének a hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és számítógép használatával szemben.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a **Nat** elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét fejlesztve, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A tevékenységeink során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Probléma helyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozatban az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A matematikai és magyar nyelvi képességek fejlesztése nem csak a matematika és magyar óra feladata.

Ennek a két kompetenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán van lehetőség, s ezzel élni is kell, mert a 6. és 8. év végén országos mérés van, s az eredményről tájékoztatnak, gyenge eredmény esetében központi intézkedésre kerül sor.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. mind ezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kultúrált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóiban növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelvek ismerete nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése-szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- A nyelvtanulás csoportbontásban történik. Így lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.

- Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból származó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

A délelőtti kötelező foglalkozások mellett tehetséggondozás céljából szakköröket szervezünk különböző tematikával. (Játékos nyelvi foglalkozások)

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. Az iskola hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Iskolánk különleges tárgyi adottságai:

- többgenerációs épület
- nagy, szépen gondozott növényekkel telepített udvar,
- szilárd burkolású sportpálya és játszóudvar

megadják gyermekeink számára az egészséges és esztétikus tárgyi környezetet.

A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására.

Ami feladatunk, hogy a gyermekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük. Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat
- az önellátáshoz szükséges alapkészségeket
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában.

Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan épít a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését.

2.5. Mindennapos testnevelés

A testnevelés és a sport sajátos eszközeivel fejlessze a felnövekvő nemzedék, mozgás- játék és sportkultúráját, edzettségét, teherbíró képességét.

Helyzetfelmérés a testnevelés oktatás érdekében:

- tornaterem
- sportudvar
- sportpálya

Felszereltségünk a testnevelés oktatásához jó, természetesen vannak pótlásra váró eszközök, atlétika oktatásához kicsi a pálya, a labdajátékokhoz állandóan pótolnunk kell a kézi szereket. Hasznos volna udvari pingpongasztal, futópálya, távolugráshoz futósáv balesetmentesítése, magasugródomb.

Mindennapos testnevelés az 1. és 5. évfolyamon

A Köznevelési Törvényben előírtaknak megfelelően az első és ötödik évfolyamon a délelőtti órákba építettük be a testnevelési órákat. Az órák megoszlása ezen a két évfolyamon a következő:

1.a 5 tantermi-tornatermi óra,

1.b 5 tantermi-tornatermi óra,

5.a 4 tornatermi óra 1 szabadtéri

5.b 4 tornatermi óra, 1 szabadtéri

Az 1-4. évfolyamon 8 óra, 5-8. évfolyamon 23 óra testnevelés van az órarendbe a tornaterembe beépítve.

A 2013./14. tanévtől lehetőség szerint, minél több testnevelés óra (párhuzamosan 2 osztály!) biztosítása a tornateremben. A fennmaradó testnevelés órákban hagyományos népi, és szabadtéri játékok tanításán keresztül valósítjuk meg a mozgás fejlesztését a mindennapos testmozgás megszerettetését.

A testi-lelki egészség, mint cél nyilvánul meg a mindennapi tevékenységek, cselekvések során, szemléletformálásban, magatartásformában, modellként.

A testkultúra különböző területei ismereteket adnak a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére. Segítik a jó szokások, magatartásformák kialakítását, azok megerősítését, rögzülését.

Célunk a szemléletformálás, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Ismerjék és tiszteljék a harmonikus élet értékét!

A testnevelés és sport alkalmas a kapcsolatteremtő képesség fejlesztésére, a szolidaritás, a tolerancia szellemének megismertetésére. Az iskolai testnevelés és sport aktívabb szerepvállalásra nevel, sajátos eszközein keresztül önkifejezésre, önmegvalósításra ad lehetőséget. A testnevelés és sport sajátosan összetett műveltségi terület. A testi képességek fejlesztése a hagyományokon alapuló mozgáskultúra megismerésén és elsajátításán keresztül valósul meg. Ezt a mozgáskészletet részben az öröklött alapmozgások fejlesztésével, részben az erre építkező új, összetett mozgásanyag megtanításával lehet kialakítani.

A testnevelés eredménye nem jelentheti csak a tananyag valamilyen szintű elsajátítását, mert esetében az elsajátítás olyan sajátos nevelési folyamat, amelyben a szervezet alkalmazkodása során a testi képességek a szellemi képességekkel kölcsönhatásban fejlődnek.

A testnevelés és sport, mint a pszicho motoros fejlesztés egyik kiemelt területe tanórai és tanórán kívüli iskolai tevékenységekben valósul meg. A különböző programok együttesen hatnak a tanulók fejlődésére, és a teljes iskolai tevékenységhez motivációs bázist biztosíthatnak.

A pszicho motoros készségek és képességek szisztematikus fejlesztése a mozgásműveltség kialakítását és egyben a cselekvéssel megoldható életfeladatok elvégzésére és teljesítésére való felkészülést is jelenti

Célunk egy testében és szellemében egységes egészet alkotó tanuló, és a későbbiekben felnőtt szemlélet kialakítása.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai
A helyi tanterv óratervében választható tantárgyakat nem terveztünk.

2.7. Projektoktatás

„Könyvekből csak azt tanulja meg az ember, hogy bizonyos dolgokat meg lehet csinálni. A valódi tanulás megköveteli, hogy meg is tegye ezeket a dolgokat”
/ Frank Herbert /

Minden generáció számára új feladat, hogy a következő generációnak megfelelően adja tovább az adott korszak kultúrkincsét, azokat a normákat, szabályokat, melyek az emberi életvitel megőrzéséhez szükségesek. Ezt a tevékenységet jól szolgálta évszázadokon keresztül a tanítás, ami magában foglalta a tanár és tanuló tevékenységét.

A tanítási-tanulási tevékenység az egész személyiséget érintő aktív folyamat. A társadalmi, környezeti kihívások következtében a pedagógia elméletének és gyakorlatának időről-időre meg kell újulnia. A megújult közoktatási törvények lehetőséget biztosítanak a helyi, vagyis az iskolai oktatási programok gyakorlatának bevezetésére. A projektoktatás előkészítése egyszerre jelent **lehetőséget** és igen nagy **kihívást** az oktatási intézményeknek.

Iskolánkban a hagyományos /FOM/ – elbeszélő, magyarázó – tanítási módszerek mellett gyakran alkalmazzuk a komplex tanítási módszereket. /KCSM, IKT – tananyagok használata stb. /

Tény, hogy a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal** való foglalkozás új feladatok, új helyzetek, elé állítja a pedagógust. Természetesen nem azért, mert a velük való foglalkozás szükségessége, módszerei eddig nem voltak ismertek, hanem azért, mert számuk nagymértékben gyarapszik.

A **projekt**: valamely összetett, komplex feladat elvégzésének feltételeit, folyamatát, eredményeit meghatározó terv.

A projektoktatás alapelvei:

- ❖ A tanuláshoz személyes tapasztalatot kell alapul venni
- ❖ A tanításnak figyelembe kell vennie a tanulók érdeklődését
- ❖ A tanulóknak aktívan részt kell vennie saját tanulási folyamatainak alakításában
- ❖ A tanulót a közösség ügyeiben való aktív részvételre, a közösségért felelősséget érző emberré kell nevelni → **tanulók felkészítése az együttműködő tanulásra**
- ❖ A gyakorlatból indul ki és az elmélet felé tart
- ❖ Komplex – megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete
- ❖ Megalapozza az „**Egy életen át tartó tanulás**”, a megújuló tudás szükségességének megértését.

A projektoktatás szakaszai:

- ❖ Témaválasztás
- ❖ Tervkészítés
- ❖ Szervezés
- ❖ Adatgyűjtés
- ❖ A téma feldolgozása
- ❖ A produktum összeállítása bemutatható formában
- ❖ A projekt értékelése, korrigálása
- ❖ A produktum bemutatása, nyilvánossá tétele
- ❖ A projekt lezárását követő tevékenységek

A projektoktatás előnye:

- ❖ Megvalósul általa a tevékenységre alapozott ismeretszerzés (az új ismeretek legfőbb forrása a tapasztalat)
- ❖ lehetőséget nyújt a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra
- ❖ komplex: a tárgyi tudáson kívül más képességeket is igénybe vesz és fejleszt
- ❖ alkotó jellegű
- ❖ a tanárközpontú oktatás helyébe a tanulóközpontú tanulás lép
- ❖ megváltoztatja a tanító és a diák szerepét
- ❖ a projekt egy folytonos nevelési helyzet
- ❖ előnyben részesíti a csoportban végzett tevékenységet az egyéni munkával szemben
- ❖ valós problémát oldunk meg általa
- ❖ sokirányú tevékenységet, több érzékszervet mozgósít
- ❖ lehetőséget ad a differenciálásra
- ❖ a projekt során a pedagógus egyéni sajátosságokat, szükségleteket vehet figyelembe

Szeretnénk, ha tanulóink nem azért tanulnának meg írni és olvasni és számolni, mert az iskolában ez a szokás, hanem azért, hogy felfedezzék azt, hogy szükségük van ezeknek a készségeknek a birtoklására és később további ismeretek elsajátítására. Legyenek képesek arra, hogy tapasztalatokat szerezzenek, tanuljanak!

Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait: ő azt hiszi csak játszik. De mi már tudjuk, hogy mire megy ki a játék. Arra, hogy a világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.

2.7.1. A projektoktatás megvalósítása iskolánkban

Iskolánkban már többéves hagyománya van a projektoktatásnak. Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során számtalan formában valósul meg a projektmunka. A tanulónak a projektoktatásban valós feladattal kell szembesülnie, amelyben maga dolgozza ki részvételének egyéni tervét és annak az útnak minden részletét is, amely e terv megvalósításához vezet. A tanév folyamán több kisebb projektet is megvalósítunk. Ilyenek bizonyos rendezvényeink (pl: Október 23., Karácsony, Farsang, Március 15., Ballagás-bankett, Diák-önkormányzati túra, Skanzen projekt 2015-ig, nyertes pályázat esetén Határtalanul program).

Intézményünkben a projektoktatás legtipikusabb példája a **Víz napjától a Föld napjáig** (március 22-április 21.) tartó projekt. Célja, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét a természeti környezetünk jelentőségére, értékeire és azok megóvására, védelmére, valamint az ember és a természet szoros kapcsolatára.

A projektmunka mind tanórai, mind tanórán kívüli tevékenységeket is magába foglal.

Több tantárgy szerepel átfogóan az elsajátítandó ismeretek megszerzésében. A projektnek részei a természettudományos tantárgyak (természetismeret, biológia földrajz, kémia, fizika), a matematika, a magyar irodalom, a történelem, a rajz, az ének, a technika, valamint a testnevelés is. Változatos tanulásszervezési módszerekkel motiváljuk a tanulókat ismereteik hatékonyabb, élményszerűbb elsajátítására. Minden évfolyamon törekszünk a tantárgyi koncentrációra és a tanulói kompetenciafejlesztésre. Igyekszünk gyakorlatiassá és a tapasztalat által élményszerűvé tenni a témakört.

A projekthez kapcsolódva **tanórákon kívül** szervezünk üzemlátogatást (vízerőmű, szennyvíztelep, stb), tanulmányi kirándulásokat a környékünk értékes természeti látnivalóihoz (Hernád folyó, Csobádi-tó, stb), szavaló és szépkiejtési versenyt, rajzversenyt, segítjük közvetlen környezetünk szépítését (fa- és virágültetés, poszter- és akváriumkészítés), közös énekléssel fokozzuk hangulatunkat, figyelemfelhívó tárgyakat készítünk. A projektzáró napon az elkészült produktumokat bemutatjuk, kiállítjuk, majd értékeljük az egy hónap alatt végzett munkát, jutalmazzuk a legjobbakat.

Ez az újszerű tanulásszervezési forma igen kedvelté vált a tanulók körében, hiszen egy hónapon át minden tavasszal a tanítási órák megszokott kerete mellett csoportokban, egyéni megoldási módokkal különböző produktumokat készítenek a tanulók.

A projektmunka során a tanuló nemcsak a feladathoz kapcsolódó ismereteket tanulja meg, hanem azt is, hogyan kell egy új feladatot megoldani, megtanul rendszerben gondolkodni, a csoportmunka révén kapcsolatteremtő képessége is fejlődik.

A projektoktatás elősegíti, hogy az iskola a nevelés helyi rendszerévé váljon, demokratizálja a tradicionális tanár-diák viszonyrendszert, teret biztosít eltérő szintű és irányú képességeknek és nyitottá teszi az iskolát.

2015-ig részt veszünk a Szentendrei Skanzen által szervezett projektben.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Integrációs (együttnevelő) oktatási programunk

(Normál tanterv szerint, normál tantervű osztályainkban.)

Az integrációs oktatási program során az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekeket együtt fejlesztjük annak érdekében, hogy a társadalmi párbeszéd, valamint a társadalmi mobilitás valóságos keretet kapjon az oktatás-nevelés rendszerén belül.

Az integrációs (együttnevelő) minőségi oktatást biztosító programunk jellemzői:

Egyrészt olyan oktatásszervezési keret,

- Amely intézményünkben lehetőséget biztosít minden gyermek számára képességei kibontakoztatásához,
 - Amelyben minden tanulónk előzetes, otthonról hozott tudását és kultúráját értékékként képviselheti, kamatoztathatja,
 - Amelyben a gyerekek egymást segítő közösségei születnek (tudatosan fejlesztjük az interperszonális és csoportszociális készségeket),
 - Amelyben a szülőt, a családot, mint partnert vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe (tudatosan fejlesztjük a család, az iskola és a gyermek közötti kommunikációt),
 - Amelyben tudatosan építjük ki az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas együttműködő, elfogadó környezetet,
 - Amelyben tudatosan teremtünk lehetőséget az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésére (óvoda, általános iskola, középiskola, családsegítő szervezetek, kisebbségi és helyi önkormányzatok, kulturális és civil szervezetek),
 - Amelyben a tanulókövetést az iskolai hatékonyság visszajelzésekként kiemelt eszközként kezeljük.
-
- **Másrészt** olyan kompetenciák jellemzik az intézmény pedagógusait, mint pl. széleskörű módszertani repertoár,
 - Egyéni különbségekre figyelő egyénre szabott pedagógiai eszközök és oktatási mérőrendszerek ismerete,
 - Az együttműködés órai és intézményi kereteken túlmutató jellegéből fakadó tanári szerepbővülés elfogadása,
 - Az iskolában megjelenő különböző kultúrák ismerete, egyenértékűként való elfogadása, kezelése.

A fenti területek mindegyikén nem lehet máról holnapra érvényesíteni a minőségi integrációs (együttnevelő) oktatás kritériumait. Ezért –tudva azt, hogy egy jól működő rendszerben minden területen érvényesíteni kell a kritériumokat -négy olyan területet jelölünk meg, amelyek kiindulási alapját képezik egy komplex integrációs pedagógiai rendszer kiépítésének.

Ezek tehát:

- ***Az osztályba sorolás szempontjai*** – Az, hogy milyen módon soroljuk osztályba, tanulócsoportha a gyerekeket alapvetően meghatározhatja az integrációs célkitűzéseink sikerét. A heterogenitás fő elvként alkalmazása nagy felkészültséget igényel a pedagógus részéről. Fontos, hogy nem a gyerekeket kell a pedagógushoz igazítanunk, hanem a pedagógusnak kell önmagát fejlesztenie, hogy jól boldoguljon heterogén csoportokkal is. Ide soroljuk a különböző diagnosztikai mérések alkalmazását a garantáltan heterogén csoportok kialakítása, a kudarcveszélyek, fenyegetések megismerésére, illetve megalkotása érdekében.
- ***Tanulási –tanítási módszerek***
Az osztályon belüli csoportbontást és szempontjait, az együttműködés minden lehetséges és szükséges formájában alakítjuk ki, az önálló és a kiscsoportos tanulási formákat (differenciáló, kooperatív technikák, projekt módszer, témanap, témahét) alkalmazását, alkalmazni tudását az integráció alapvető lehetőségének tartjuk. Arra törekszünk, hogy tanulás, a tanítás, a tananyag a közösség számára megélt, megtapasztalt, átlátható, ismeretanyagból induljon ki (motiváltság).
- ***Az együttműködésen alapuló értékelési rendszer***
A gyermek nevelésében érintettek bevonásával (család, gyerekek) alakítunk ki olyan értékelő rendszert, amely hatékonyan segíti, a tanulási folyamatot (például napindító, - záró beszélgető kör, osztályzás melletti szöveges értékelés, egyéni fejlődési napló stb.) Az értékelést nem szűkítjük a tantárgyi osztályozásra.
- ***Műhelymunka –továbbképzési koncepció, terv***
Alapvető követelménynek tartjuk az egyes gyerekek, gyerekcsoportok nevelésében érintettek együttgondolkodását, a szakmai egyeztetést, az előre haladás szükséges és lehetséges útjainak tisztázását. A nevelőtestületet érintő,

anyagi követelményekkel is járó szakmai döntések meghozatala, pl. a továbbképzés irányainak meghatározása, a meghatározása, a prioritások eldöntése is része az együttnevelést is jelentő szakmai vállalkozásunknak, az iskolafejlesztési törekvéseinknek.

Az integrációs (együttnevelő) programunk fenti jellemzői az intézmény pedagógiai rendszerének egészét áthatják. A fenti kritériumoknak az alábbi területeken szükséges érvényt szereznünk egy valóban hatékony integrációs program megvalósításának érdekében.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.9.1 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az *első évfolyamon iskolalátogatási bizonyítványt kap, ha a tanulmányi követelményeket nem tudta teljesíteni. Az első évfolyamon* akkor is utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

E rendelkezést kell alkalmazni – iskolatípustól és évfolyamtól függetlenül – az idegen nyelv tekintetében.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

1. évfolyamon félévkor és év végén is szöveges értékelést kapnak a tanulók, melyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő évfolyamon erősíteni kell. Így buktatásra nincs szükség.

2-8. évfolyamon a 2010-2011-es tanévtől félévkor és tanév végén is osztályzattal értékeljük tanulóinkat.

Ha év végén három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez a tanuló évfolyamot ismételni köteles.

Elégtelen osztályzat esetén a tanuló javító vizsgát tehet a következő tanév kezdete előtt.

Sikertelen javító vizsga esetén évfolyamot ismételni köteles a tanuló.

A felsőbb évfolyamokon bukásmentességre törekszünk.

A **bukás** folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

Az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges értékelést alkalmazunk.

A második-nyolcadik évfolyamon félévkor és tanév végén is osztályzattal értékelünk. A tanulók osztályzattal történő értékelése félévenként legalább három érdemjegy alapján történik.

2.9.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái; a továbbá a tanuló teljesítményének értékelésének és minősítésének formái.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a **tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,**
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a **tanulói önértékelés** rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Módjai:

- **Szóbeli felelet:**

Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

- **Írásbeli beszámoltatás:**

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

- **Gyakorlati számonkérés :**

A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.

- **Önálló kiselőadás:**

Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

- **Órakeres munkák:**

Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

- **Versenyekeken való eredményes részvétel**

Minősítések a következők:

- **A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél**

jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;

- **Magatartásának értékelésénél**

példás, jó, változó, rossz;

- **Szorgalmának értékelésénél**

példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, szöveges értékelést alkalmazunk.

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén legalább három érdemjegy alapján történjen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles:

ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó:

ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes:

ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges:

ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen:

ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

A feleltetés lehet szóbeli, vagy írásbeli

A szóbeli felelés függ: beszédkészségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

Az írásbeli feleltetésnél a tanulóknak önállóan kell gondolkodni, a hibára nem figyelmeztet azonnal a tanár.

Fontos, hogy a tanulóknak szóban és írásban is legyen lehetőségük a beszámolásra.

A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg **egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.**

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és ne a jegyek középarányosaként jelentkezzen.

Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti. A kiegészítő anyag elsajátítását másképpen kell honorálni, pl. tantárgyi dicséret formájában.

Ebben az esetben a tanuló bizonyítványába: **kitűnő minősítés szerepelhet.**

2.9.3 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megírátható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozat összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de ki kell egészítse szóbeli felelet.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak egy héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, **a tananyag megerősítését szolgálja.**

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
 - Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
 - A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
 - A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:
 - A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- „Házi” feladat csak olyan tananyagrészből adható:
- hogy a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyen
 - amely alkalmas a segítség nélküli feldolgozásra,
 - amely kellően előkészített,
 - A „házi” feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni:
 - a tanulók életkori sajátosságait,
 - képességeit (differenciált, egyénre szabott feladatok),
 - a tanulók délutáni időarányos terhelhetőségét, a tantárgyi toleranciát.
 - Kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Az alsós osztályokban, a napköziben „az önálló tanulási idő ” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a napközis nevelő felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

A felsős tanulószobai foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat

vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

Hétvége előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontás célja a pedagógiai munka hatékonyságának növelése; a készségek, kompetenciák erősítése; az élményszerűség növelése.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a matematikát, a technika és életvitelt, valamint a magyar nyelv és irodalmat. Csoportbontást akkor tervezünk, ha egy évfolyamon csupán egy magasabb létszámú osztály van. A csoportbontást tantermeink befogadóképessége is meghatározza. Az idegen nyelvek (angol és német nyelv) esetén minden tanulónak választási lehetősége van a kívánt nyelv tanulására. Ezt az igényt a harmadik évfolyam második félévének elején felmérjük. Ez a bontási elv nem mindig vág egybe más tárgyak bontási szempontjaival.

Egész napos oktatásunk elsősorban a délelőtti (és kora délutáni) tanórai (max:6-7 óra/nap), valamint a délutáni napközis, tanulószobai és egyéb foglalkozásokra épül.

A napközi otthon az iskola szerves része. A napköziben folyó tevékenység alapelve a gyermek központúság.

Kiemelt feladat a tanulási képességek maximális fejlesztése, környezettudatos magatartás kialakítása, egészséges életmódra nevelés, a helyes viselkedéskultúra megszilárdítása, és a szabadidő hasznos eltöltése.

Tanulással összefüggő tevékenységek:

A napközinkben a tanulmányi foglalkozás 13:45-től 15:15-ig terjedő időszak a „védett tanóra”. A csoport a másnapi felkészüléssel, a házi feladatok elkészítésével foglalkoznak a tanulók. Keressük a leghatékonyabb tanulás-tanítási módszereket. (szóbeli tanulás után következik az írásbeli feladat, idővel való gazdálkodás). Az optimális tanulási légkör megteremtése a nevelő feladata.

Szabadidővel összefüggő tevékenységek:

A napközi otthonos foglalkozás sokrétű. A szabadidő alakítását oly módon végezzük, hogy foglalkozásaink tematikája vonzó legyen a tanulók számára. Megemlékezünk minden jeles eseményről, dátumról, melyeket beépítünk szabadidős tevékenységünkbe.

A felsős tanulószobai foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata. Hétvége előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

Szakköreink, sportköreink – amennyiben van rá lehetőség – a tehetséggondozást szolgálják. A foglalkozások megszervezéséért az igazgatóval történő egyeztetést követően a szakkör vezetője felelős. A tehetséggondozás hatékonyságát az előző évek tanulmányi és sportversenyeinek eredményei is alátámasztják.

A növekvő számú hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése érdekében egyre nagyobb szükség van felzárkóztatásra. Ezt elsősorban egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében tervezzük.

Az iskola SZMSZ-e is tartalmazza az egyéb foglalkozások célját, szervezeti formáit, időkereteit. Ezen túlmenően az iskola házirendje állapítja meg a tanórai és egyéb foglalkozások rendjét.

Az egyéb foglalkozásokról, így különösen a napközis és tanulószobai foglalkozásról, fejlesztő foglalkozásról, szakköréről, sportköréről a pedagógus foglalkozási naplót vezet.

A tantárgyfelosztás alapján készített összesített iskolai órarend tartalmazza a tanórai és az egyéb foglalkozások időpontját, osztályonként, csoportonként és óránként az adott tantárgy, foglalkozás és a tanár megnevezésével.

A tanórai és az egyéb foglalkozások során a nevelési-oktatási intézmény sajátosságaira figyelemmel ki kell alakítani a tanulóknak a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, a baleset-megelőzési ismeretek elsajátítását a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés és áramütés valamint az esés témakörében.

2.12. Tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A mindennapos testnevelés hatékonyságának méréséhez elengedhetetlen a tanulók edzettségi szintjének fizikai fejlődésének, évente két alkalommal (ősz, és tavaszi időszakban) történő mérése, vizsgálata.

A mindennapos testnevelés, testedzés, testmozgás célja annak elősegítése, hogy a könnyű fizikai munka és a hatékony szellemi munkavégzéshez szükséges fizikai szintet minden tanuló elérje, és az oktatás ideje alatt megtartsa (ne essen vissza). Növelni kell azon tanulók arányát, akiknél az iskolai testnevelés és sport kellő élettani hatást érjen el, és testmozgásban gazdagabb életmódot folytassanak, mint jelenleg.

A tanulók fittségének, edzettségi szintjének rendszeres vizsgálata, a mérési eredmények feldolgozása nélkül a mindennapos testnevelés felülről jövő bevezetése csak oktatáspolitikai fikció maradna.

A fizikai mérés új jogszabályi háttere

Az Nemzeti köznevelési törvény szerint: Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.” Jogszabály értelmében az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

Az iskolai tanév helyi rendjében kell rögzíteni a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját.

Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének egyéni és társadalmi szintű haszna:

1. A tanulók fizikai állapotának mérése a testnevelés korszerűsítésének alapköve, „módszertani segédeszköz” a pillanatnyi fizikai állapotnak megfelelő egyénre szabott képesség szerinti differenciát terhelés kialakításához.
2. A tanuló a mérések – az elért teljesítmény közös kiértékelése – folyamán a méréseket elvégző pedagógustól közvetlenül elsajátíthatja, az egyévre szabott edzésterv elkészítéséhez szükséges egészség- és test-kulturális alapismereteket.
3. A mérések befejezése után a tanuló azonnal visszajelzést kap a fizikai állapotának minőségéről és annak értelmezéséről. Módot ad arra, hogy a szülő félévenként írásos tájékoztatót kapjon gyermeke fizikai terhelhetőségéről.
4. Az adatok – különféle szempontok szerinti – országos szintű feldolgozása konkrét, és megbízható információt ad a testnevelés egészségfejlesztő, egészségmegőrző hatásának tudatos, célirányos fejlesztéséhez.
5. A tanulók fizikai állapotának rendszeres mérése – az elért teljesítményben történő változások irányának és mértékének nyomon-követése – megbízható, objektív adatokat jelent a testnevelés tantárgyból való előmenetel érdemjegyben történő megállapításához.
6. Nagyobb merítési lehetőséget biztosít az élsport számára. A kiváló és extra minőségű, vagy bármelyik motorikus próbában kiváló teljesítményt nyújtó, sportolni vágyó fiatalat mielőbb szakszerű irányítással kezdheti el az élsportolói pályára való felkészülést.
7. Az iskolaorvosokkal együttműködve, hatékony primér prevenció, mert a tanulók egészségi állapotát a fizikai állapotuk függvényében értelmezhetjük

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Alapelvek:

- **Fenntartható fejlődés erősítése.**

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.

- **Környezetünk védelme**

Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

- **Rendszerszemléletű környezeti látás**

A környezeti nevelésnek rendszerszemléletűnek, kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is.

A **környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat**, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.

- **Problémamegoldó szemlélet**

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. **(természettudományos kompetencia)**

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az **problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése. (matematikai kompetencia)**

Konkrét célok és feladatok

- Hajlandóságot kell ébresztenünk a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, **hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.**

- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeink befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a **környezettudatos életvitel kialakítását**, lehetővé tenni a természet teljességének megérezését.
- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítéllettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Lehetőséget kell biztosítani önálló tevékenységeken keresztül megismertetni a természetes környezet mindennapi gondozásához kapcsolódó munkafolyamatokat és azok elvégzésének szükséges gyakorlati tennivalókat. Meg kell tanítanunk egyszerű környezetápolási munkák elvégzésének technikáit beépítve bizonyos tantárgyakba. (technika és mezőgazdasági alapismeretek.)
- Biztosítanunk kell a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.
- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a **környezetkímélő technológiákkal** készült termékek megismerésére, a takarékos és **mértékletes életvitel** igényére.
- A környezeti nevelés beépítése egyéb tantárgyakba lehetővé teszi az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését. (magyar irodalom, történelem, művészeti tárgyak, etika)
- A jelenlegi természeti és épített környezet megismerését biztosító programok: több napos osztálykirándulások, nemzeti parkok megismerése, erdei iskola, jeles napok, természeti ünnepek megünneplése, interaktív foglalkozások az . A programok költségeit a szülők viselik, illetve a programokra való pályázat útján az iskolai alapítvány támogatja.

Ezért a programok szervezése mindig a Szülői Szervezettel történő egyeztetéssel történik.

- Az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével, természetes élőhelyek megóvásával, irányított természetvédelmi tevékenységgel.(téli madáretetők készítése, folyamatos madáretetés virágoskertek, veteményesek gondozása madáreleségek termesztése)
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.

- Iskolánk környezeti adottságainak megőrzése, udvarunk további parkosítása a gyerekekkel közösen megoldható gyakorlati feladat.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Természettudományos kompetencia**

Az emberi tevékenység okozta változások megértése

A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség

A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családjunkra

közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége

- **Szociális és állampolgári kompetencia:**

Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben

- **Környezettudatosság, esztétikai tudatosság**

Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme

2.13.1. A megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei

Tanórai munkaformák

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti.

Szervezési formája lehet:

- **Hagyományos** tanóra – 45 perces tantermi óra
- **Nem hagyományos** – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel.(projektek, interaktív foglalkozások, tanulmányi kirándulások)

Hagyományos tanórai foglalkozások

A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is.

A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet megóvására, környezetbarát életmódra.

- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés (több aknás szemetes edény)
- papírtakarékosság
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése
- a környezet folyamatos tisztántartása
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése

Nem hagyományos foglalkozások:

Az iskolán kívüli foglalkozásokat az osztályfőnökök szervezik, a szülői munkaközösség véleményének kikérésével. A foglalkozások költségei a szülőkre hárulnak, ezért a szervezésénél a program költségvetését az osztály szülői közössége hagyja jóvá a szülői értekezleten.

Pedagógusaink – a lehetőségek szerint - pályázatokat írnak különböző programokra, amellyel a költségeket csökkenthetik.

Tanórán kívüli egyéb lehetőségek

- szakkörök
- gyűjtőmunkák
- mestermunkák
- vetélkedők
- nyári táborok
- kirándulások, túrák
- színház és mozi látogatás
- iskolaudvar kialakítása, gondozása
- szelektív hulladékgyűjtés
- fatelepítés
- pályázatokon való részvétel

Módszerek

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb **élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.**

Taneszközök:

- Korszerű tankönyvek, természetismereti kiadványok, folyóiratok, játékgyűjtemények, természetfilmek
- Térképek, modellek, tablók, tájékozódási eszközök (iránytű)
- Vizsgálatokhoz, mérésekhez szükséges eszközök, anyagok.
- Növénygondozáshoz és ültetéshez eszközök
- Játékokhoz szükséges eszközök
- Korszerű felszerelés a technika teremben, gyakorlókert kialakítása
- Internet elérési lehetőség valamennyi teremben

Iskolai környezet alakítása:

- Iskolánkban az elmúlt évek során sikerült olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek. Ez a barátságos, meleg hangulatú környezet jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.
- Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes falújságok, tablók készítésében. Folyosóinkon, folyamatosan kiállítjuk színvonalas alkotásaikat, (fotók, festmények, egyéb képzőművészeti alkotások) melyek iskolánk öko szemléletét tükrözik.
- Iskolánk udvarát folyamatosan fejlesztjük. Örökzöldeket, cserjéket, egynyári és évelő növényeket ültetünk, és a gyerekek bevonásával gondozzuk.
- Udvarunk alkalmas a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. (Padok, homokozó, sportpálya,). A szabadtéri burkolt felületek gondozottak, de felújításra várnak.
- A veszélyes hulladékok gyűjtése és elhelyezése a helyi hatóság rendelkezése alapján történik.
- Folyamatos, egész éven át tartó papírgyűjtési akciót szerveztünk. (Ments meg egy fát!)
- A pénzügyi lehetőségekhez képest igyekszünk energiatakarékos világítóeszközöket, víztakarékos WC tartályokat beszerezni. A gyerekek figyelmét a vízzel és villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést.

Az iskola mindennapi élete:

- A környezeti nevelés szempontjából az iskola mindennapi életének is tervszerűnek kell lenni.
- Szükséges az iskola minden dolgozójának példamutató magatartása.
- Mindannyian betartjuk a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, takarékos energia- és vízgazdálkodást. A takarítók ügyelnek a hulladékkezelésre, technikai dolgozók munkavégzése is példaértékű.(pl. feleslegessé vált anyagok újrahasznosítása, madáretető készítése,)
- A gyerekektől elvárjuk a kultúrált étkezést, ők is részt vesznek a terítésben, segítenek a tálalásban, a növények gondozásában. Erre jól működő felelősi rendszerünk van.

Egyéb lehetőségek:

Tanulói pályázatok

Egy-egy környezetvédelmi probléma, témakör önálló vagy kiscsoportos kutatásra, feldolgozásra írunk ki pályázatot. A tanulók motiválása történhet felkéréssel, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás.

Táborok (önköltséges)

Lehetőleg olyan természetkutató tábort szervezzünk, ahol konkrét gyakorlati problémát oldanak meg a tanulók .

Az életmódtábor, tánctábor, sporttábor, az egészségnevelés fontos színtere. A tábor típusától függően fontos az illetékes önkormányzat, szakemberek megkeresése, véleményük kikérése. Lehetőleg ne táborozzunk védett területen, amennyiben ez elkerülhetetlen, a természetvédelmi hatósághoz kell folyamodni engedélyért.

Tanulmányi kirándulás (önköltséges)

Szervezzünk egy- vagy többnapos tanulmányi kirándulást egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadsparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

Iskolai kirándulás (önköltséges)

Minden szeptemberben egész napos kirándulást szervezünk, amelynek célja valamely tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület, tanösvény megismerése, gyakorlati feladatok végzésével.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk

ki.

Iskolánk tagjainak, partnereinek feladata és szerepköre a környezet- és egészségvédelemben:

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Elkötelezett, hiteles személyiségek legyenek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszerrel rendelkezzenek. Kreativitás, nyitottság, tolerancia.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat.	Minden tanár folyamatos feladatának tekintse a környezet-egészségvédelemre nevelést tantárgyától függetlenül..
Osztályfőnökök	Évfolyamokra lebontva az egészség- és a környezeti neveléshez szükséges tartalmak feldolgozása	Használja ki az aktualitásokat osztályközösségi megbeszéléseken. Működtesse a felelősi rendszert.
Gyermekvédelmi felelős	A hátrányos és a veszélyeztetett tanulók segítése.	Családok bevonása, konkrét segítségadás, vagy közvetítés.
Iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanár munkáját az egészségmegőrzésben.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, tantermek, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása.	Az iskola kertjének ápolása, gondozása, szelektív és folyamatos hulladékgyűjtés segítése.
Diákok	A tervezett éves programban vesznek részt (hallgatóság, tevékeny részvétel, megfigyelések, kezdeményezések).	Valamennyi diák érintett a programban. Havi rendszerességgel osztálytermek dekorálása, napi rendszerességgel a tanterem rendjéért, tisztaságáért való felelősség. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti- és egészségnevelés túlmutat az iskola falain.

2.14.A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

- Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességéhez mérten kiemelkedően végzi, kitartó és példamutató szorgalmat és magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, jutalmazza,
- A különböző körzeti, megyei, országos tanulmányi, sport és kulturális versenyeken helyezést elérő tanulók, közösségek dicséretet, jutalmat kapnak.

A dicséretnek formái:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- szaktárgyi dicséret tanév végén.

A dicséreteket a tájékoztató füzetbe kell beírni, az adott vezető írja alá, és a közösség előtt kell kihirdetni.

A tantárgyi és nevelőtestületi dicséretet év végén a bizonyítványba is be kell vezetni.

A tárgyi jutalmazás formái:

- könyvjutalom /könyvutalvány is lehet /
- tárgyjutalom, a ballagó 8. osztályos tanulók részére
- anyagi hozzájárulás kiránduláshoz, táborozáshoz, színházlátogatáshoz,
- elismerő és díszoklevelek,
- egyéb, egyedi döntést igénylő elismerés.

2.14.1. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája.

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók **önértékelésének** fejlődését
- **Személyre szabott legyen**
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

Az osztályfőnökök kéthavonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a tájékoztató füzetbe.

- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt.

Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanulót:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendbentartását,
- aktivitását

A magatartás értékelése:

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú állandó	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges

3. Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő
4. Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

Magatartásra adható dicsérek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Iskola közössége előtt
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DIÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Szaktanári intés (tájékoztató füzetben, legfeljebb 2)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető és intő legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)

A szorgalom értékelése:

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, önállótlan
3. Kötelességtudata	Kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

Szorgalomra adható dicséretetek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe, dicséretetek száma nem korlátozott, figyelmeztető legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi dicséret félév és végén (A tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret (Fokozata: 3 szaktanári, 2 osztályfőnöki, 1 igazgatói, tantestületi)

2.14.2. Szöveges értékelés

Az alsó tagozat *első osztályában* tanítóink szöveges értékelést készítenek a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról

A szöveges értékelés módjai:

- *Negyedévente* a haladási naplóba minden tanulóról szöveges értékelések kerülnek tantárgyanként.
- Félévente a tantestület által elfogadott zárt értékelési lapon, a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával történik az értékelés.

Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.

- Év végén nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló éves teljesítményét.
- *Év végén tantárgyanként és összegzésként, a szöveges értékelés mellett* a következő minősítést kaphatják a tanulók:

Kiválóan megfelelt

Jól megfelelt

Megfelelt

Gyengén megfelelt, felzárkóztatásra szorul

..... tantárgyakból dicséretet érdemel

A Köznevelési Törvény 54 § (4) bekezdése alapján, ha a tanuló iskolát vált, és a fogadó iskola kéri a szöveges értékelés osztályzatokra való átváltását, ezt a következő módon végezzük el:

Kiválóan megfelelt jeles (5)

Jól megfelelt jó (4)

Megfelelt közepes (3)

Gyengén megfelelt, felzárkóztatásra szorul elégséges (2)

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi, amelyet pótlapon kapnak meg a tanulók.

A pedagógiai program legitimációja

1.) A Pedagógiai Programot az iskola Szülői Szervezete megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Halmaj, 2013.

.....
a Szülői Szervezet vezetője

2.) A Pedagógiai Programot a diákokat képviselő tanulók (DIÖK) a 2013. tartott küldöttgyűlésen megismerték, véleményezési jogukkal éltek.

Halmaj, 2013.

.....
Juhász Judit, a DIÖK elnöke

.....
Juhász Istvánné, DIÖK segítő tanító

Pedagógiai Program 1.számú módosítása

Halmaji Gárdonyi Géza Általános Iskola

OM: 029020

Érvényes:2014. szeptember 01-től

A Halmaji Gárdonyi Géza Általános Iskola nevelőtestülete áttekintette és értékelte a 2013. szeptember 01-től érvényes Pedagógiai programját, és a pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében az alábbi módosításokat javasolja:

67. oldal

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.9.1 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Ha év végén három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez a tanuló évfolyamot ismételni köteles.

Helyesen a 20/2012 (VIII: 31.) EMMI rendeletnek megfelelően: Ha a tanév végén háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez a tanuló évfolyamot ismételni köteles.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

Az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges értékelést alkalmazunk.

A második-nyolcadik évfolyamon félévkor és tanév végén is osztályzattal értékelünk. A tanulók osztályzattal történő értékelése félévenként legalább három érdemjegy alapján történik.

Kiegészítés:

A hit és erkölcstan tantárgyat valamennyi évfolyamon szövegesen értékeljük, a tantárgyi szöveges értékelés módjait alkalmazva.

2.11 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a matematikát, a technika és életvitelt, valamint a magyar nyelv és irodalmat.

A fenti szöveg helyére az alábbi kerül:

Iskolánkban minden évben a tantárgyfelosztás tervezésekor döntünk a csoportbontások szervezéséről.

Csoportbontásban tervezzük tanítani az évfolyam összetételével és igényével összehangolva mindazokat a tantárgyakat amelyeknek csoportbontásban történő tanítását az intézményi óratömeg lehetővé teszi, és az ellátásukhoz szükséges szakember rendelkezésre áll.

Halmaj,2014.augusztus 25.